



# KC Aquamarijn

Samen kom je verder

## Kindcentrumgids

2023-2024

Basisschool Aquamarijn (03PY)

SBO Aquamarijn (18CQ)

Opvang Aquamarijn

Geachte ouders en verzorgers,

Voor u ligt de eerste kindcentrumgids van KC Aquamarijn! Deze gids heeft betrekking op het schooljaar 2023-2024 en is voor ouders van wie er nu kinderen op KC Aquamarijn zitten én voor ouders van kinderen die we gedurende het schooljaar mogen verwelkomen.

In deze kindcentrumgids vindt u vooral informatie over de manier waarop KC Aquamarijn opvang en onderwijs verzorgt, welke doelen we hebben en op welke wijze wij de resultaten van het onderwijs bijhouden en met u bespreken. U vindt informatie over de manier waarop we ouders daadwerkelijk bij onze kindcentrum betrekken en over onze organisatie.

Wij wensen u veel plezier met deze gids. Als u wensen of suggesties heeft met betrekking tot de vorm of inhoud, kunt u contact opnemen met de Medezeggenschapsraad of de directie. Mochten zich tussentijds wijzigingen voordoen, dan melden wij deze in onze Nieuwsbrief. Ook kunt u voor informatie terecht op onze website: [www.kcaquamarijn.nl](http://www.kcaquamarijn.nl).

Wij wensen u en uw kind(-eren) een voorspoedig schooljaar toe!

Met vriendelijke groet,

Namens het team van KC Aquamarijn

René Meeuwisse , Saskia Vredenberg, Ylja de Wilde en Adam Altena (directie)

## Inhoudsopgave

1. Kindcentrum Aquamarijn in het kort .....	4
2. Missie en visie van KC Aquamarijn.....	6
3. Ons team .....	8
4. Het onderwijs op ons kindcentrum.....	10
4.1 Didactisch handelen.....	10
4.2 Onderwijstijd en aanbod.....	10
4.3 Passend onderwijs .....	11
4.4 Digitale leermiddelen.....	11
4.5 Ondersteuning .....	11
4.6 Basisschool Aquamarijn .....	13
4.7 SBO Aquamarijn .....	14
H5. Opvang Aquamarijn.....	19
H6. Het volgen van de ontwikkeling van uw kind.....	20
6.1 Onze zorgcyclus.....	20
6.2 Basisschool Aquamarijn .....	20
6.3 SBO Aquamarijn .....	22
H7. Ouders, onderwijs en opvang werken samen .....	24
H8. Informatie en communicatie.....	26
8.1 Contact tussen ouder en kindcentrum .....	26
8.2 Rapporten en gesprekkencyclus .....	27
H9. Praktische informatie .....	28
H10. Activiteiten en vakanties .....	30
H11. Afspraken, regelingen en protocollen .....	32
H12. De overgang naar het voortgezet onderwijs.....	35
12.1 Basisschool Aquamarijn .....	35
12.2 SBO Aquamarijn .....	36
12.3 BOVO-Procedure.....	36
H13. Toetsen en instrumenten .....	38
H14. Adresgegevens.....	39

## 1. Kindcentrum Aquamarijn in het kort

In 2023 is ons Kindcentrum Aquamarijn gestart. Binnen Kindcentrum Aquamarijn werken een basisschool, een school voor speciaal basisonderwijs en een organisatie voor opvang intensief met elkaar samen, onder één naam, onder één dak, met één team, met één visie.

We hebben voor de naam Aquamarijn gekozen, omdat het gesteente een kalmerende werking heeft. Het maakt oprecht, eerlijk, tolerant, onbezorgd, ontspannen en vrolijk. Het bevordert communicatie en kennisoverdracht.

In het Kindcentrum komen baby's, peuters, kleuters en kinderen tot en met 13 jaar samen. Het Kindcentrum is gedurende het hele jaar van 07:30 uur tot 18:30 uur geopend met uitzondering van weekenden en feestdagen. Het onderwijsaanbod volgt een continurooster: 08.30 tot 14.45 uur.

Binnen ons kindcentrum bieden we de volgende arrangementen aan:

- Onderwijs: 08.30-14.45 uur
- Tussenschoolse opvang
- Brede buurtschool activiteiten: 14.45-17.00 uur. Er zijn keuze-activiteiten waarvoor van tevoren ingeschreven kan worden.
- Peuteropvang: 08.30 – 11.30 uur. Kinderen van 2 en 3 jaar krijgen een programma aangeboden waar ouders maximaal vijf ochtenden per week gebruik van kunnen maken.
- Buitenschoolse opvang (= voor- en naschool): van 07:30 tot 18.30 uur).
- Dagopvang: 07.30-18.00 uur.

In 2023 maken c.a. 700 kinderen gebruik van de faciliteiten van KC Aquamarijn.

Maximaal 72 kinderen tussen 0 en 4 jaar kunnen gebruik maken gebruik van de opvang binnen KC Aquamarijn.

Ons prachtige nieuwe gebouw heeft een vriendelijke, open uitstraling. Het gebouw biedt geborgenheid en veiligheid. Ons gebouw ademt rust uit (net zoals het gesteente Aquamarijn) en toont opgeruimd. Het gebouw heeft een warme uitstraling.

KC Aquamarijn is het eerste onderwijsgebouw in Den Haag dat energieneutraal is.

Het buitenterrein is veilig, overzichtelijk en vriendelijk. We kiezen bewust voor een groen/blauw schoolplein. De inrichting is uitdagend en zo natuurlijk mogelijk.

Het Yes-collega bevindt zich in het aangrenzende gebouw. We delen de lift, zodat we toegankelijk zijn voor mindervaliden.

### Basisschool Aquamarijn

We hebben zes groepen 1-2 en vervolgens twee groepen van elk leerjaar. We streven naar een gemiddelde groepsgrootte van 30 leerlingen. Op 1 februari 2023 hebben we 491 leerlingen. Op grond van de gemeentelijke prognose op lange termijn (2030) zal het kindaanbod gelijk blijven of licht stijgen.

### SBO Aquamarijn

Het SBO bestaat uit negen groepen. De groepssamenstelling is afhankelijk van de aanmeldingen en de maatschappelijke behoefte. Zo wordt in schooljaar 2023-2024 gestart met een groep 1-2, een groep 3/4, een groep 5, twee groepen 6 en twee groepen 7 en twee groepen 8. Hierbij passen we het onderwijsaanbod en het niveau zoveel mogelijk aan, aan de leerbehoeftes van de individuele leerling. Kinderen worden onder andere op basis van hun kalender-, didactische- en sociaal-emotionele leeftijd ingedeeld in groepen van gemiddeld 16 kinderen, waarbij we ernaar streven om de groepsgrootte van jongere kinderen kleiner te houden. De groepssamenstellingen variëren dus jaarlijks.

## Opvang Aquamarijn

De dagopvang biedt plaats aan maximaal 72 kinderen:

- 2 groep 0-2 jaar, max. 8 kinderen per groep
- 2 groepen 0-4 jaar, max. 12 kinderen per groep
- 2 groepen 2-4 jaar, max. 16 kinderen per groep

De buitenschoolse opvang (BSO) biedt plaats aan maximaal 106 kinderen:

- 2 groepen 4-7, max. 20 kinderen
- 2 groepen 7-9 jaar, max. 22 kinderen
- 1 groep 10-13 jaar, max. 24 kinderen

## 2. Missie en visie van KC Aquamarijn

### Missie

Aquamarijn wil een kindcentrum zijn waar ieder kind zowel op sociaal-emotioneel, cognitief, creatief en sportief gebied alle kansen krijgt zich te ontwikkelen om volwaardig en kansrijk deel te kunnen nemen aan de maatschappij. Waar ruimte is voor elk individu om zich op eigen niveau maximaal te ontplooien.

### Visie

KC Aquamarijn biedt kinderen van 0-13 jaar iedere werkdag van 7:30-18:30 uur een veilige omgeving waarin we werken vanuit één pedagogische visie en met een doorgaande leer- en ontwikkelingslijn.

Onze medewerkers vormen één team en dragen -ieder vanuit hun eigen expertise en achtergrond graag bij aan de verdere ontwikkeling van alle kinderen.

Met alle medewerkers hebben we gemeenschappelijke waarden gedefinieerd. Het gaat ons om veiligheid, eigenheid, plezier, ontdekken en verbondenheid.

Veiligheid en duidelijkheid zijn de basis van alles wat wij doen. We werken met een vast dagritme en duidelijke afspraken. Iedereen, kinderen en medewerkers, mag zijn wie hij is. Ons gebouw is veilig, sfeervol en overzichtelijk ingericht en heeft een frisse en rustige uitstraling. In onze gastvrije ontvangstruimte hangen wegwijzers, zodat meteen duidelijk is bij wie en waar je moet zijn.

Eigenheid is daarom een centrale waarde in ons kindcentrum iedereen heeft eigen expertise en krijgt ruimte om te werken aan persoonlijke doelen. We zijn allemaal uniek en kunnen van elkaar leren. In ons gebouw hebben alle groepen een eigen lokaal dat multifunctioneel inzetbaar is, er is ruimte om je even terug te trekken en een grote theaterzaal om geleerde vaardigheden en talenten te presenteren.

We kijken terug op een geslaagde dag als we waardering hebben kunnen tonen voor elkaar, aan onze doelen hebben gewerkt en samen plezier hebben beleefd. We hebben het lef af en toe af te wijken van het vaste (les)programma. We delen succeservaringen, we benoemen positieve eigenschappen en geven elkaar complimenten. We zijn trots op elkaar, in groepsruimten en op speel-/leerpleinen laten we op diverse manieren zien waar wij trots op zijn.

We stimuleren de kinderen om nieuwsgierig te zijn, te ontdekken en zich te blijven ontwikkelen: we dagen kinderen uit om te experimenteren, debatteren, reflecteren, presenteren, onderzoeken en filosoferen. Door onze aanpak, de diverse materialen en praktische ruimtes ontwikkelen kinderen zich tot kritische, zelfbewuste volwassenen die weten dat je zonder fouten te maken nooit verder komt in het leven.

We werken in verbondenheid: Kinderen delen hun ervaringen en meningen in kringgesprekken en werken samen met andere kinderen aan hun ontwikkeling. Tijdens het spelen, leren en presenteren begeleiden en ondersteunen de leerlingen elkaar. We sluiten elke week af met een gezamenlijke activiteit in de theaterzaal, voor alle kinderen van het kindcentrum. Ouders hebben een actieve rol in de ontwikkeling en het leerproces van hun eigen kind: we nemen o.a. twee keer per jaar de tijd om de (leer)ontwikkeling van alle kinderen met hun ouders te bespreken. Vanaf het moment dat kinderen ongeveer 7 á 8 jaar zijn, hebben ze zelf een actieve rol in dit gesprek. Ouders kunnen elkaar ontmoeten in een ouderontmoetingsruimte. We maken ook graag gebruik van talenten en expertise van ouders en onze externe partners, door ze te betrekken bij onze organisatie en ons aanbod. We delen informatie, actuele ontwikkelingen en berichten over waar we trots op zijn met alle betrokkenen.

Kortom; ons kindcentrum is een veilige plek waar iedereen zichzelf kan zijn, kan ontwikkelen en ontdekken met plezier en in verbondenheid met anderen.

### 3. Ons team

Basisschool		SBO	
1/2a	Lisanne en Anne	Krabben (1/2)	Anne-Marie en Natascha
1/2b	Miriam en Marlous	Garnalen (3/4)	Anne en Nicolette
1/2c	Iris en Laura-Jill	Zeehonden (5)	Rianne en Sandra
1/2d	Sabine en Roxan	Hazen (6)	Gijs en Sanne
1/2e	Sam en Tijmen	Hagedissen (6)	Boyd en Fleur
1/2f	Monique en Laura-Jill	Albatrossen (7)	Anne en Youri
3a	Melse en Eva	Zwaluwen (7)	Natasja en Fleur
3b	Daphne en Maureen	Zeearenden (8)	Natascha en René
4a	Céline en Daphne	Grutto's (8)	Dana en Frank
4b	Angelique en Eveline		
5a	Elise en Eva		
5b	Robbert en Linda		
6a	Jurgen		
6B	Isabelle		
7a	Jerrine en Roos		
7b	Liselotte en Aimée		
8a	Floor en Marianne		
8b	Julia en Marianne		
Muziek	Koos en Anneloes	Muziek	Anneloes
Kunst	Martje	Kunst	Brigitte
Gym	Joëlle en Nina	Gym	René
Begeleiding peuters/kleuters	Patricia	Rots en Water	René en Monique
		Dans	Laura
IB 1/2	Monique en Eline	IB 1/2 en 3/4	Monique
IB 3-5	Iris	IB 5 en 6	Annelize
IB 6-8	Bianca	IB 7 en 8	Denise
Bibliotheek	Angelique		
RT	Angelique		
Orthopedagoog	Kelly		
Speltherapeut	Tess		
Logopedist	Esmée en Els		
Fysiotherapeut	Yolande		
Ondersteuning	Andries (1/2)	Ondersteuning	Cootje (MB)
	Ivana (1/2 t/m 6)		Monique (BB)
	Lisanne (1/2)		Frank (BB)
	Laura-Jill (1/2)		Youri (Algemeen)
	Lizzy (4 t/m 7)		Sanne (MB)
	Monique (6 t/m 8)		Tamara (OB)
	Mirte (4 t/m 7)		Sierd (MB)
	Elly (1/2)		Sandra (MB)
LEV-groep	Mirjam		Sandra (BB)
Rekenen	Marga		
SMW	Floor		
Gebouwbeheer	Daniël		



Facilitair	Lisette en Liz
<b>Dagopvang</b>	
Zeepaardjes (0 - 2)	Lienke en Ebru
Zeeschildpadden (0 - 2)	Najet en Noussie
Zeesterren (0 - 4)	Serita en Kathy
Inktvissen (0 - 4)	Celia, Stephanie en Ursula
Dolfijnen (2 - 4)	Claire, Anita en Suzan
Maanvissen (2 - 4)	Gabriëlle en Daisy
algemeen	Jolanda
Ondersteuners	Eveline, Erva en Yasemin
<b>BSO</b>	
VSO	Miranda en Sierd
Vossen	Michelle, Dienotra en Anita
Marters	Ivana en Celeste
Hagedissen	Yvonne en José
Hermelijnen	Stephanie en Miranda
Wezels	Jolanda en Marja
<b>Overig</b>	
Pedagogisch coach	Jolanda
Coördinatie	Nilofar
Directie ondersteuning	Natalie
<b>Directie</b>	Ylja, René, Saskia en Adam

## 4. Het onderwijs op ons kindcentrum

### 4.1 Didactisch handelen

Didactiek gaat over het professioneel handelen van de leraar, de manier waarop we werken aan kennisoverdracht en het aanleren van vaardigheden en inzicht, zodat onze kinderen tot leren en ontwikkelen komen. Binnen KC Aquamarijn werken we met verschillende doelgroepen. We stemmen ons didactisch handelen hierop af.

Zowel op de basisschool als op het SBO gebruiken we verschillende werkvormen. Denk daarbij aan de inzet van coöperatieve werkvormen, tutors, zelfstandig werken, samenwerken, onderzoekend en ontwerpnd leren en projectmatig leren. We zoeken daarbij steeds naar de vorm die het best passend is bij de leerlingen en de lesstof. Juist de variatie in werkvormen biedt ons de mogelijkheid om de stof 'levend' aan te bieden.

We maken gebruik van het GIP-model (van Groepsgericht naar Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen) om kinderen te leren omgaan met uitgestelde aandacht. Hierdoor heeft de leerkracht tijd om individuele aandacht te geven. Zo krijgen kinderen zorg op maat in de groep. Deze werkwijze is vastgelegd in een borgingsdocument.

We werken volgens de methodiek van EDI, om leerlingen doelgericht te onderwijzen én om als leerkracht zicht te houden op het leerproces. Het leerproces is klassikaal en we bieden verbreding en/of verdieping aan kinderen die dat nodig hebben. Er is geen vaste groep die meer of minder instructie krijgt; de samenstelling kan per les verschillen. Er is oog voor de individuele leerling. Onze werkwijze is vastgelegd in een borgingsdocument.

Er is sprake van een opbouw van de hoeveelheid huiswerk door de jaren heen. Doelen zijn leren plannen van het eigen werk en extra oefening.

Het bewegings-, kunst- en muziekonderwijs wordt door vakspecialisten verzorgd. Het zijn serieuze vormingsgebieden, geen 'vakken onder de streep'.

### 4.2 Onderwijstijd en aanbod

Zowel op de basisschool als op het SBO werken we vanuit een lessentabel (verdeling van de onderwijstijd), een weekoverzicht en een jaarplanning met betrekking tot de kernvakken rekenen, spelling, begrijpend- en technisch lezen. Deze documenten zijn op te vragen bij de directie.

De lessentabel komt tot stand op basis van de leerdoelen per leerjaar en bouw, de jaarplanning en de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen en dit alles steeds in nauw overleg met de teamleden (en uiteraard met inachtneming van de wettelijke eisen). De verdeling van de onderwijstijd wordt zeer regelmatig geëvalueerd en indien nodig aangepast.

Door met een strak pauzerooster te werken, een dagplanning te hanteren en overgangen tussen de lessen zo vloeiend mogelijk te laten verlopen, maken we effectief gebruik van de onderwijstijd. Ook de inzet van vakdocenten en ondersteuning (logopedie, fysiotherapie etc.) wordt steeds in nauw overleg met alle betrokkenen vorm gegeven zodat de leerling het onderwijs krijgt wat het nodig heeft, zonder overvraagd te worden.

De vastgestelde kerndoelen komen in verschillende vakken aan bod. Daarnaast besteden we ook vakoverstijgend, op geïntegreerde wijze, aandacht aan de kerndoelen. We maken gebruik van verschillende methodes, die gericht zijn op het behalen van de kerndoelen. We hebben afspraken over de werkwijze, gebruik methodes en onze didactiek.

De kernvakken (rekenen, spelling, technisch - en begrijpend lezen) hebben een belangrijke plaats in het lesrooster. Ook burgerschapsonderwijs en digitale geletterdheid vallen onder de basisvaardigheden. Deze laatste twee basisvaardigheden bieden we geïntegreerd, vakoverstijgend aan.

Naast de basisvakken rekenen, lezen, taalverzorging, burgerschap en digitale geletterdheid, richten wij ons op de brede ontwikkeling van het kind. Dit wordt zichtbaar in het aanbod, in de expertise van het team en in de manier waarop we de ontwikkeling van leerlingen volgen. Hierbij besteden we aandacht aan de cognitieve, creatieve, lichamelijke, sociaal-emotionele en culturele ontwikkeling van de kinderen. Er zijn vakleerkrachten voor gymnastiek, kunst en muziek. Er wordt Engels in alle groepen gegeven. Alle groepen maken regelmatig uitstapjes naar musea, theater, natuurprojecten, sport- en muziek evenementen. Zie voor een overzicht van ons aanbod: bijlage 1.

### 4.3 Passend onderwijs

Het doel van Passend Onderwijs is dat elk kind een passend onderwijsaanbod krijgt, zo dicht mogelijk bij huis. Scholen in Den Haag werken samen om elk kind zo passend mogelijk onderwijs te kunnen bieden. Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband SPPOH (Stichting Passend Primair onderwijs Haaglanden). Samen met alle basisscholen en scholen voor speciaal (basis) onderwijs in de gemeenten Den Haag, Rijswijk en Leidschendam-Voorburg zorgen we ervoor dat er voor elk kind een passende onderwijsplek beschikbaar is. Op de website van het samenwerkingsverband ([www.sppoh.nl](http://www.sppoh.nl)) staat aangegeven welke scholen zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband.

### 4.4 Digitale leermiddelen

De computer (iPad, chromebook, laptop) is een belangrijk informatie- en leermiddel op ons kindcentrum. In alle groepen zetten we chromebooks in met bijpassende software ter ondersteuning van de lessen rekenen, begrijpend lezen, spelling en wereldoriëntatie. In alle groepen kunnen de leerlingen beschikken over een 'eigen' chromebook, zodat de gehele groep tegelijkertijd aan de slag kan via een beveiligd netwerk. Alle groepen hebben een digitaal schoolbord.

Door gebruik te maken van digitale leeromgevingen en de inzet van Snappet is onderwijs op maat nog beter mogelijk.

Sociale media spelen een belangrijke rol in ons leven. Het gebruik van sociale media is onderdeel van het gedrag van kinderen op ons kindcentrum. Sociale media kunnen helpen om het onderwijs te verbeteren en de lessen leuker te maken, om contact te houden met vrienden en te experimenteren en grenzen te verleggen. Maar sociale media brengen ook risico's met zich mee, zoals pesten en het ongewild delen van foto's of andere gegevens. Met [het reglement internet en sociale media](#) dat wij hanteren, kan het gesprek op ons kindcentrum, in de groep maar ook thuis gevoerd worden. Het gaat dan over wat er gewoon is op sociale media (en wat niet). De afspraken zijn van toepassing op alle kinderen voor het gebruik van mobiele telefoons en sociale media op school, in de klas en bij de opvang, maar ook in het mediagebruik buiten de school.

### 4.5 Ondersteuning

Het is ons streven om kinderen zo goed mogelijk onderwijs te geven op basisschool en SBO Aquamarijn. We denken daarbij vanuit de mogelijkheden van onze leerlingen en helpen hen zo goed mogelijk die mogelijkheden te benutten. Soms signaleren de leerkracht of de ouders dat de ontwikkeling van een kind niet helemaal naar verwachting verloopt. In zo'n situatie willen we graag met de ouders overleggen. De leerkracht kan daarbij de hulp inroepen van één van de interne begeleiders van onze school.

We hebben voor de basisschool en het SBO een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. De nieuwste versies zijn terug te vinden op onze website. We hebben onze basiskwaliteit op orde en we stemmen het dagelijks handelen altijd af op de leerling. We hebben een interne ondersteuningsstructuur en we kunnen een aantal preventieve en licht curatieve interventies uitvoeren.

Het SOP wordt één keer per 4 jaar opnieuw opgesteld en jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.

Voor sommige kinderen is meer nodig dan de basisondersteuning die wij kunnen bieden. Dat noemen we extra ondersteuning. Per kind zal in overleg met ouders en de betrokken experts bekeken worden of we het onderwijs kan bieden, eventueel met hulp van buitenaf, dat een kind nodig heeft. Met de andere scholen binnen het samenwerkingsverband SPPOH zorgen we ervoor dat voor ieder kind de juiste extra ondersteuning beschikbaar is. Dat kan door ambulante begeleiding bij ons of (tijdelijke) plaatsing op een andere school. Aan de inzet van extra ondersteuning gaat altijd uitgebreid overleg vooraf met de ouders en de benodigde deskundigen. We zoeken daarbij ook zoveel mogelijk de samenwerking met het Centrum voor Jeugd & Gezin (CJG) in ons werkgebied. We werken samen met de jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van het Centrum Jeugd en Gezin (CJG). Het CJG is voor Haagse kinderen en hun ouders dé plek voor informatie, advies en hulp bij opgroeien en opvoeden. De jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen volgen samen met ouders de groei en ontwikkeling van kinderen. Dit gebeurt tijdens een aantal vastgestelde momenten in de schoolperiode van het kind, waarvoor u een uitnodiging ontvangt.

Binnen ons kindcentrum zijn onderwijsassistenten aanwezig die binnen en buiten de groep extra hulp bieden aan kinderen.

Ook kunnen kinderen individueel of groepsgewijs extra training krijgen voor hun motorische vaardigheden. Alle nieuwe kinderen worden door de vakleerkracht gescreend. Ouders krijgen de uitslag, eventueel met een advies voor fysiotherapie of motorische remedial teaching.

Onze schoolmaatschappelijk deskundige ondersteunt ouders, kinderen en medewerkers bij het zoeken naar oplossingen voor allerlei vragen en problemen die te maken hebben met opvang, onderwijs, opvoeding of de thuissituatie. Mevr. Floor van der Vegt is hiervoor op ons kindcentrum aanwezig. Mailadres: [f.vandervegt@smw-basisschool.nl](mailto:f.vandervegt@smw-basisschool.nl), telefoonnummer: 06-24957490. NB: aan schoolmaatschappelijk werk zijn geen kosten verbonden. Dit komt omdat het wordt bekostigd door het samenwerkingsverband SPPOH, gesubsidieerd door de Gemeente en het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.

Indien van toepassing kunnen kinderen op ons kindcentrum logopedie krijgen. Het gaat dan om (spelenderwijs) extra begeleiding o.a. op het gebied van spraak en taal.

In de spelkamer begeleidt onze speltherapeut kinderen die ergens in hun ontwikkeling vastlopen en hulp nodig hebben om verder te komen. Hulp kan gegeven worden door middel van speltherapie, spelbegeleiding en/of begeleidende gesprekjes voor het kind. Ook wordt er ouderbegeleiding gegeven aan ouders die hulp kunnen gebruiken bij de problematiek van hun kind.

### **Kunst, Muziek en Dans**

We bieden in blokken van ongeveer 8 weken workshops kunst, muziek en dans aan voor leerlingen die hier extra motivatie en plezier uit halen. Het inzetten van deze extra lessen kan zorgen voor het vergoten van het zelfvertrouwen. Deze extra ondersteuning kan zowel individueel als in kleine groepen plaatsvinden.

### **Kunst**

Bij het extra aanbod kunst krijgen leerlingen de gelegenheid om aan eigen doelen te werken. Er kan onder andere gewerkt worden aan het leren maken van keuzes, samenwerken en het mogen falen. Tijdens deze extra kunsttijd mogen de leerlingen zelf kiezen met welk materiaal zij aan de slag willen en wat zij willen maken, dit vergoot het plezier en het zelfvertrouwen.

## Muziek

Tijdens het extra aanbod van muziek wordt er gekeken naar de wensen van de leerling. Zo worden er mogelijkheden geboden om de beginselen van het bespelen van een muziekinstrument te leren, plaats te nemen in een bandje, zangles te krijgen of te componeren.

## Danslessen:

Bij de danslessen ligt de focus vooral op plezier hebben en het vergroten van het zelfvertrouwen van de kinderen. Doormiddel van danschoreografieën, dansspelletjes en -oefeningen leren de kinderen verschillende vormen van dans en zijn ze prettig aan het bewegen. In de lessen krijgen de leerlingen dansspasjes aangeboden, maar gaan ze ook zelf aan de slag met bewegingen en dansen bedenken, waarbij ze vaak moeten samenwerken in een tweetal of groepje

## 4.6 Basisschool Aquamarijn

### AANMELDEN VAN NIEUWE LEERLINGEN

Ongeveer twee maanden voordat het kind 3 jaar wordt, krijgen ouders van de gemeente het aanmeldformulier voor het Primair Onderwijs (PO) toegestuurd. Als het kind 3 jaar is, kan het aangemeld worden. Op het aanmeldformulier wordt gevraagd naar de school van uw voorkeur.

Aanmelden bij een school voordat uw kind 3 jaar is, is in de nieuwe aanmeldprocedure niet nodig en ook niet mogelijk. U gaat met het aanmeldformulier naar de school die uw voorkeur heeft en levert deze in.

Nadat ook het inschrijfformulier van onze school volledig is ingevuld en ondertekend is de inschrijving definitief.

Voor bijna 4-jarigen geldt, dat ze maximaal 10 dagdelen naar school mogen komen om alvast te wennen. Deze dagen kunt u inplannen in overleg met de groepsleerkracht. Leerlingen die vier weken voor de zomervakantie 4 jaar worden starten na de zomervakantie. Wij plannen bij voorkeur geen wendagen in de drukste periodes van het jaar: tussen Sinterklaas en Kerstmis en de laatste maand voor de zomervakantie.

Kinderen die van een andere school komen, kunnen, indien de groepsgrootte het toelaat en de zorg die het kind nodig heeft geboden kan worden, in principe direct terecht. Voorafgaand aan plaatsing gaan we in overleg met de huidige school. Op grond van de informatie van de ouders en van de huidige school wordt besloten of de leerling geplaatst kan worden. De huidige school levert een Onderwijskundig Rapport (OKR) aan. Naar aanleiding van dit rapport wordt besloten of uw kind definitief ingeschreven kan worden. Met alle scholen van Lucas Onderwijs is afgesproken dat een kind pas daadwerkelijk wordt ingeschreven als het onderwijskundig rapport van de school van herkomst is ontvangen. De aanmeldprocedure is terug te vinden op <https://scholenwijzer.denhaag.nl/categorie/po>.

Allereerst is het belangrijk dat u zich als ouder oriënteert op scholen waar uw belangstelling naar uit gaat. We organiseren hiervoor kennismakingmomenten, de data kunt u terugvinden op onze [website](#).

Wanneer u bij een van deze bijeenkomsten aanwezig wilt zijn dan kunt u zich aanmelden via [info@kcaquamarijn.nl](mailto:info@kcaquamarijn.nl). We horen graag op welke datum u komt en met hoeveel personen u aanwezig zult zijn.

## Onze methodes

### Groep 1 en 2

Engels: Stepping stones

Sociaal emotionele ontwikkeling: Wij zijn een groep

Taal/spelling: Fonemisch Bewustzijn/ Spreekbeeld

Rekenen: Gecijferd Bewustzijn

### Groep 3

Engels: Stepping stones

Taal: Veilig Leren Lezen Kim versie

Rekenen: WIG 5

Levensbeschouwing: Trefwoord

Sociaal emotionele ontwikkeling: Wij zijn een groep

Schrijven: Pennenstreken Blokschrift

### Groep 4 t/m 8

Engels: Stepping stones

Taal: Staal

Spelling: Staal

Technisch lezen: Station Zuid

Rekenen: Snappet gebaseerd op inhoud WIG 5/Rekenroute

Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip aangevuld met aanbod rijke teksten

Digitale geletterdheid: aan de hand van een zelf ontworpen en geïntegreerd programma

Burgerschapsonderwijs: aan de hand van een zelf ontworpen en geïntegreerd programma

Aardrijkskunde, Geschiedenis en Natuur en techniek: Meander, Brandaan en Naut vormt onze basis op de door ons zelf ontworpen lessen

Levensbeschouwing: Trefwoord

Sociaal emotionele ontwikkeling: Wij zijn een groep

Schrijven: Pennenstreken Blokschrift

## 4.7 SBO Aquamarijn

### ***Wanneer komt een SBO-school in beeld?***

Misschien heeft de basisschool van uw kind aangegeven dat het niet kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van uw kind. Wellicht heeft het zorgteam met u de mogelijkheid van een overstap naar het Speciaal Basisonderwijs besproken en u geadviseerd om eens te gaan kijken op een SBO. Het is ook mogelijk dat u zelf als ouder(s) merkt dat uw kind zich onvoldoende ontwikkelt binnen het reguliere onderwijs of dat u merkt dat het welbevinden van uw kind in het geding is.

### ***Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) en MDO***

Om geplaatst te kunnen worden op een school voor speciaal basisonderwijs is voor de betreffende leerling een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) noodzakelijk. De TLV wordt aangevraagd door de basisschool. De school voor speciaal onderwijs waar het kind eventueel naar toe gaat kan hierin adviseren. Tijdens een multidisciplinair overleg (MDO) spreken de scholen (intern begeleiders), ouders, de adviseur Passend Onderwijs (werkzaam bij het samenwerkingsverband SPPOH) en eventuele andere extern deskundigen elkaar en vindt besluitvorming plaats over de eventuele toekenning én de geldigheidsduur van de TLV. Is er overeenstemming tussen alle betrokkenen, dan wordt de TLV afgegeven door het samenwerkingsverband SPPOH.

### ***Kijken op het SBO***

Indien u als ouder(s) het advies van de reguliere basisschool heeft gekregen om te gaan kijken op een school voor speciaal basisonderwijs, dan kunt u een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek op SBO Aquamarijn.

Voordat u daadwerkelijk een keuze maakt is het goed om u te informeren over SBO-onderwijs en de specifieke kenmerken van onze school, zodat u een weloverwogen keuze kunt maken uit het aanbod van SBO-scholen. Tijdens het kennismakingsgesprek zullen wij u vertellen over ons kindcentrum school, u kunt daarnaast al uw vragen stellen.

Wanneer wij het verzoek krijgen om een leerling te plaatsen, zullen wij ons beraden of we als SBO kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind. Door ons in te lezen in het dossier van uw kind, te laten voeden door gesprekken met de huidige basisschool en te observeren in de groep van uw kind, kunnen we een advies geven over mogelijke plaatsing op onze school.

### ***Plaatsing***

Als de ouders hebben ingestemd met plaatsing binnen onze school en er een TLV is afgegeven, wordt uw kind, rekening houdend met de kalender- en emotionele leeftijd, evenals met de onderwijsbehoefte, geplaatst in een van onze groepen.

### ***Geldigheidsduur toelaatbaarheidsverklaring***

Voor een plaats op een SBO-school wordt een TLV afgegeven door het samenwerkingsverband SPPOH. De geldigheidsduur van een TLV kan variëren van één jaar tot en met een TLV welke geldig is voor de gehele basisschooltijd. Indien de TLV gedurende de schooltijd op onze school afloopt, zal de school initiatief nemen om deze, in samenwerking met u en indien het kind nog steeds aangewezen is op speciaal basisonderwijs, te verlengen.

### ***Onze methodes***

**Nederlandse taal:** Voor het taalonderwijs maken we gebruik van de methode Staal. Binnen deze leerlijn taal komen de volgende domeinen aan bod: woordenschat, taal verkennen, schrijven en tenslotte spreken & luisteren. De methode Staal is visueel en werkt motiverend. Door het gebruik van filmpjes, thema's, teksten en bronnen uit het echte leven, sluit de methode naadloos aan bij de belevingswereld van de leerlingen. De methode biedt digitale woordenschat-oefeningen. Voor de leerlingen met dyslexie bestaat er de mogelijkheid om in digitale werkboeken te werken.

**Spelling:** Ook voor het spellingonderwijs maken we gebruik van de methode Staal. Binnen de leerlijn spelling komen de volgende domeinen aan bod: spelling van onveranderlijke woorden, werkwoordspelling en grammatica.

De methode Staal biedt spelling en grammatica gecombineerd aan: kennis van woordsoorten en zinsdelen vergroot de kans om woorden goed te kunnen schrijven. De methode biedt digitale oefeningen zodat leerlingen op het eigen niveau extra kunnen oefenen met spelling. Ieder kind krijgt op deze manier onderwijs op maat.

**Lezen:** Technisch Lezen is waarschijnlijk de belangrijkste didactische vaardigheid, daarom besteden wij hier veel tijd aan op school. Alle groepen werken met de methode **Karakter**. We hebben voor deze methode gekozen, omdat er naast technisch lezen er ook aandacht is voor leesbeleving en jeugdliteratuur.

Voor leerlingen die starten met het leesproces gebruiken we de nieuwste versie van **Veilig Leren Lezen**. In deze methode worden technisch lezen en spelling gecombineerd aangeboden. Daarnaast wordt **Spreekbeeld** gebruikt, waarbij de leerlingen bij iedere letter een klankgebaar met bijpassende illustratie ter ondersteuning aangeboden krijgen. We volgen de resultaten van de leerlingen met behulp van methode-gebonden toetsen en methodeonafhankelijke toetsen van Cito: DMT (woordrijen lezen) en AVI (verhaal lezen).

Voor leerlingen die (nog) moeite hebben met het leren lezen is er extra leestijd en kunnen aangepaste teksten worden aangeboden. Als blijkt dat de leesproblemen niet oplosbaar zijn of voortkomen uit dyslexie, leert het kind dit ook te compenseren met speciale hulpmiddelen, computerprogramma's en oefeningen.

Naast goed leren lezen vinden wij het erg belangrijk dat leerlingen plezier ervaren bij het lezen. We zetten daarom actief in op leesbeleving. We hebben een schoolbibliotheek waar de leerlingen wekelijks de mogelijkheid krijgen om onder begeleiding boeken uit te kiezen. Alle boeken staan opgeslagen in een digitaal systeem waar kinderen recensies achter kunnen laten en hun gewenste boek kunnen opzoeken. We doen mee aan activiteiten rondom de Kinderboekenweek, de voorleesdagen, de kinderjury en organiseren een kinderboekenmarkt.

Voor het *begrijpend lezen* gebruiken we de methode **Close-Reading - Rijke teksten** en de basisles uit de methode **Nieuwsbegrip**. Nieuwsbegrip koppelt onderwijs in begrijpend lezen aan de actualiteit. Leerlingen lezen tijdens de begrijpend leeslessen teksten over onderwerpen die in het nieuws zijn. Deze actuele onderwerpen zorgen ervoor dat de leerlingen de teksten actief lezen en oefenen in het monitoren van begrip: ze worden gestimuleerd de inhoud te doorgronden door middel van sleutelvragen en ze leren te signaleren wanneer ze een tekstdeel niet begrijpen en wat daaraan te doen valt. Daarnaast werken leerlingen met Nieuwsbegrip aan uitbreiding van hun woordenschat en kennis van de wereld, twee belangrijke voorwaarden voor begrip van leerinhouden en schoolboekteksten bij andere vakken.

**Close Reading:** Close Reading is een manier van lezen waarbij leerlingen een uitdagende tekst meerdere malen lezen, steeds met een ander leesdoel. Het doel van Close Reading is dat kinderen de tekst goed begrijpen en erachter komen wat de schrijver met de tekst wil vertellen. Daarvoor gaan ze actief met de tekst aan de slag. Ze zoeken naar informatie, stellen vragen over de tekst en beantwoorden deze, maken aantekeningen en discussiëren over wat ze gelezen hebben. De kinderen lezen en herlezen de tekst, in meerdere lessen. Ze gaan daarbij steeds dieper op de tekst in. Soms zullen de leerlingen echt met de tekst moeten worstelen om alle informatie eruit te kunnen halen. De tekst is misschien moeilijker dan wat ze gewend zijn, maar alleen dan is de tekst ook interessant genoeg om meerdere keren te lezen.

**Rekenen:** De leerlingen rekenen met behulp van het computerprogramma Snappet, volgens de leerlijnen van de methode **Wereld in Getallen**. Dit is een realistische rekenmethode, waarin de nadruk ligt op de toepasbaarheid van het rekenen in de praktijk. Door het werken in Snappet kunnen we het rekenonderwijs nog beter laten aansluiten bij de mogelijkheden en het niveau van de individuele leerlingen. Tijdens het maken van de instructie- en verwerkingsopgaven registreert het programma hoe de leerling deze opgaven maakt. De vervolgoopdrachten worden hier qua niveau op aangepast: verdere verdieping of juist een stukje herhaling. Ook tijdens het maken van de vervolgoopdrachten 'kijkt' het programma steeds hoe de leerling de opgaven maakt en past vervolgoopdrachten hierop aan. Zo krijgt elke leerling precies de oefening die het nodig heeft. Daarnaast kunnen leerlingen ook aan specifieke rekendoelen werken. Tijdens de rekenles wordt er



extra aandacht besteedt aan automatiseren. Daarnaast wordt er tijd besteed aan het aanleren en automatiseren van de tafels.

Voor de kinderen die naar praktijkonderwijs uitstromen en moeite hebben met rekenen, maken we vanaf schooljaar 2021-2022 gebruik van de methode Rekenroute. Deze methode sluit beter aan bij de behoeftes van deze groep leerlingen. Naast de methode besteden we ook aandacht aan praktisch rekenen zoals een recept volgen, boodschappen doen enzovoort.

**Schrijven:** Om de leerlingen een duidelijk en persoonlijk handschrift aan te leren, maken we gebruik van de methode **Schrijven in de Basisschool**. Niet alleen een goede pen, maar ook een juiste schrijfhouding en pengreep vinden we belangrijk. Vanaf de groepen Albatrossen en Zwaluwen gaan de leerlingen langzaam maar zeker een eigen handschrift ontwikkelen. Ook besteden we vanaf deze groepen meer aandacht aan creatieve schrijfvormen. De kinderen die vanwege beperkingen moeite hebben met schrijven krijgen een typecursus aangeboden.

**Wereld oriënterende vakken:** De WO vakken worden thematisch aangeboden. In de 8 thema's die per jaar aangeboden worden, zorgen wij ervoor dat de kerndoelen van Geschiedenis, Aardrijkskunde, Natuur en Techniek, Verkeer, Burgerschap en ICT aangeboden worden. Door de thematische inrichting zullen de lessen gerelateerd zijn aan de actualiteit en de praktijk. Door het thematisch lesaanbod zullen er ook meer kansen zijn om geïntegreerd te werken aan 21<sup>ste</sup>-eeuwse vaardigheden.

**Burgerschapsvorming:** Wij willen onze leerlingen opleiden tot sociale, betrokken, kansrijke en begripvolle burgers, die een volwaardige bijdrage aan de samenleving kunnen leveren. Burgerschapsvorming kan niet alleen bestaan uit het aanbieden van kennis. Het gaat ook om houding en gedragingen. Het is de taak van onze school, kinderen te laten ervaren dat burgerschapscompetenties ertoe doen. Burgerschap is geen apart vak, maar is verweven in allerlei leergebieden en activiteiten. Op school leren leerlingen samen te leven en te werken, met spelregels om te gaan, hun eigen mening te vormen en die van anderen te respecteren. Leerlingen ontdekken hun eigen positie in de samenleving en komen erachter hoe ze zelf een bijdrage kunnen leveren aan deze samenleving. Met andere woorden: leerlingen ontwikkelen zich tot verantwoordelijke wereldburgers.

Via de methode Trefwoord, in de lessen sociaal-emotioneel leren, tijdens onze projecten (bv. culturele en godsdienstige diversiteit), kringgesprekken en vieringen, maar ook bij bepaalde thema's van onze methode geschiedenis wordt er gericht aandacht besteedt aan burgerschapsvorming.

Daarnaast besteden we actief aandacht aan:

- democratie: kinderen leren denken en handelen volgens democratische principes;
- participatie: kinderen worden gestimuleerd actief deel te nemen aan zowel binnen- als buitenschoolse activiteiten;
- identiteit: er is aandacht voor 'wie ben ik' en 'wie is die ander'.

**Verkeer:** Ook voor verkeer zullen we een thematisch aanbod maken, waarbij veel gericht zal zijn op de praktijk van het fietsen en wandelen door de buurt. In de bovenbouwgroepen wordt bij alle leerlingen het theoretische en ook het praktische verkeersexamen afgenomen door Veilig Verkeer Nederland in samenwerking met Halo Jobbing. Leerlingen die voor het examen slagen, ontvangen een verkeersdiploma.

**Engels:** Met behulp van de methode **Stepping Stones** laten we de leerlingen vanaf de Hazen kennis maken met de Engelse taal en cultuur.

**Beeldende vorming:** Binnen SBO Aquamarijn is een vakdocent beeldende vorming aanwezig, die alle leerlingen één keer per week een creatieve les geeft op basis van een thematische leerlijn. De leerlingen maken tijdens deze lessen kennis met verschillende materialen en technieken.

**Muziek:** Twee keer per week krijgen de leerlingen les van een vakdocent muziek. Deze geeft de leerlingen muziekonderwijs binnen de eigen stamgroep. Er wordt tijdens deze lessen aandacht besteed aan zang, verschillende muziekinstrumenten, muziekstijlen en presentatievaardigheden.

**Dramatische vorming:** Dramatische vorming neemt in alle leerjaren een duidelijk plaats in. Onze kindcentrum kent de vaste weeksluiting in onze theaterzaal: "de Kuil". Elke groep verzorgt minstens twee keer per jaar, samen met een andere groep, deze weeksluiting. Op creatieve wijze presenteren de groepen een thema aan een gedeelte van de rest van het kindcentrum. Hiermee sluiten we in gezamenlijkheid de week af. Daarnaast worden regelmatig presentaties en optredens door en voor de leerlingen verzorgd in het kader van projectdagen, vieringen enzovoort.

**Bewegingsonderwijs:** Bij dit vak kunnen leerlingen veelzijdig en intensief bewegen. We bieden lessituaties aan waarin het kind zoveel mogelijk op eigen initiatief, in eigen tempo en samen met anderen kan bewegen. Naast enkele technische vaardigheden, besteden we ook nadrukkelijk aandacht aan diverse spelvormen.

**Sociaal-emotionele ontwikkeling en Identiteit:** We hanteren een eigen leerlijn 'Groepsvorming en Identiteit'. Dit doen we onder andere door verbinding te maken tussen onze identiteit, de praktijk van alledag en sociaal-emotionele vaardigheden. We werken kindcentrumbreed met de methode Trefwoord. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van de gouden en zilveren weken. Elke groep krijgt 10 lessen Rots en Water, daarnaast wordt er ook in kleine groepjes of individueel met Rots en Water gewerkt.

Het gehele SBO gaat in september op kamp, waar de week volledig in het teken van Sociaal-emotionele ontwikkeling staat. In deze week zijn leerlingen en leerkrachten volledig op elkaar aangewezen. Ze leren elkaar kennen, leren elkaars plus en minpunten waarderen, leren dat ze er mogen zijn. Maar leren ook wat ze aan elkaar hebben wanneer zij blij, moe, bang, boos of verdrietig zijn. Het is een intensieve week waar met een lach en een traan de basis wordt gelegd voor de rest van het schooljaar.

Dagelijks wordt in elke groep aandacht besteed aan sociale vaardigheden. Thema's die aan bod komen zijn onder andere: samenwerken, complimenten geven, andere helpen, afspraken nakomen. Dit gebeurt o.a. door verhalen voor te lezen, maar ook door spelletjes en groeps gesprekken te houden in de klas rondom het thema. Elk schooljaar zijn er 4 vieringen. Ouders zijn van harte welkom bij deze vieringen.

We hanteren 'SCOL' als leerlingvolgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

## H5. Opvang Aquamarijn

Kinderen zijn vanaf hun eerste levensjaar welkom om te komen spelen op ons kindcentrum. Opvang Aquamarijn verzorgt 52 weken per jaar de opvang van kinderen zowel voor als na schooltijd.

De activiteiten die georganiseerd worden en de verdere verantwoording van de kinderopvang kunt u vinden in het beleidsplan van opvang Aquamarijn.

2Krekels biedt ook opvang. Uw kind wordt dan ondergebracht in het gebouw van:

<a href="#">2Krekels</a> Monseigneur Nolenslaan 11 2555 XX DEN HAAG Tel.: 070 3230407 Contactpersoon: René van Gogh E-mail: <a href="mailto:2krekels@2samen.nl">2krekels@2samen.nl</a>	Adres hoofdkantoor: 2Samen Alexanderveld 5 2585 DB DEN HAAG Tel: 070 3385500 E-mail: <a href="mailto:info@2samen.nl">info@2samen.nl</a> Website: <a href="http://www.2samen.nl">www.2samen.nl</a>
---	---

## H6. Het volgen van de ontwikkeling van uw kind

We volgen de ontwikkeling van onze kinderen op speel- en werkgedrag, op sociaal-emotionele ontwikkeling en op cognitief gebied. We bespreken de resultaten zowel met de interne begeleiders als met de ouders.

Binnen ons kindcentrum gebruiken we diverse instrumenten en documenten om zowel de cognitieve, als de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind te volgen en weer te geven. Voor het volgen van de cognitieve ontwikkeling gebruiken we naast de observaties van de leerkracht, het leerlingvolgsysteem (LVS), met daarin de resultaten op de niet methode gebonden toetsen.

### 6.1 Onze zorgcyclus

De zorg voor een kind stopt nooit, het is een continu proces. Vandaar dat iedere leerling van onze school meerdere malen per jaar wordt besproken, waarbij steeds weer centraal staat of de gekozen aanpak effect heeft en de gestelde doelen van een kind voldoende passend zijn. Deze bespreking vindt plaats binnen een groepsbespreking en/of binnen het multidisciplinair overleg (MDO).

Dit MDO heeft een vaste samenstelling en bestaat uit de maatschappelijke deskundige van onze school, de schoolarts, een vertegenwoordiger van Centrum Jeugd en Gezin, de orthopedagoog, de interne begeleider en de (adjunct)directeur. De leerkracht is ook aanwezig. Ouders krijgen een uitnodiging en hebben, voorafgaand aan een bespreking, altijd inzage in het document Dossier & Doelen.

Gezamenlijk bespreken zij de vraagstelling, welke wordt toegelicht door de groepsleerkracht. Alle deskundigen geven advies op basis van hun specialisme. Het MDO kan adviseren over de aanpak van een probleem, een onderzoek laten uitvoeren, een handelingsplan adviseren of de ouders verwijzen naar andere instanties voor begeleiding of onderzoek.

In de groepsbespreking tussen de groepsleerkracht, de intern begeleider, op het SBO aangevuld met de orthopedagoog en een directielid, staat de ontwikkeling en de begeleiding van een kind centraal. De evaluatie van de gestelde doelen leidt tot het vaststellen van nieuwe doelen en het evalueren van handelingsplannen. Als er uit dit overleg een probleem of knelpunt naar voren komt met betrekking tot de ontwikkeling of de omgeving van uw kind, kan dat probleem worden voorgelegd aan het MDO.

Als de ontwikkeling van een kind tijdelijk extra aandacht vraagt, kan een handelingsplan worden opgesteld. In dit plan wordt aangegeven welke extra inspanningen door de school en/of door de ouders zullen worden verricht, waar deze inspanningen toe moeten leiden en wanneer dat doel bereikt zou moeten zijn.

### 6.2 Basisschool Aquamarijn

In de groepen 1 en 2 gebruiken we het observatie instrument 'KIJK! voor kleuters'. In groep 3 tot en met 8 volgen we de sociaal emotionele ontwikkeling met 'KIJK! op sociale competenties'.

Het zorgteam bestaat uit interne begeleiders, een orthopedagoog en gedragspecialisten.

De eindverantwoordelijkheid voor de coördinatie van het signaleren, diagnosticeren en remediëren ligt bij de directie. De wijze waarop de leerlingzorg vormgegeven wordt, is terug te vinden in het zorgplan.

We bieden zoveel mogelijk zorg op maat, waarbij we rekening houden met het ontwikkelingsperspectief van de individuele leerling. Als we een kind begeleiding buiten de gewone klassensituatie bieden, wordt dit met de ouders besproken. Dit kan bijvoorbeeld gaan om remedial

teaching (RT), structureel eigen werk (SEW), ondersteuning van een gedragsspecialist of orthopedagoog, of schoolmaatschappelijk werk (SMW).

Lukt het op deze wijze niet om te voldoen aan de onderwijsbehoefte van een kind, dan wordt de hulpvraag besproken binnen de Interne Zorg Commissie (IZOCO). De IZOCO bestaat uit de schoolarts of schoolverpleegkundige, een orthopedagoog vanuit het Haags Centrum voor Onderwijsadvies, de aan school verbonden orthopedagoog, de schoolmaatschappelijk werker, de IB-er en een directielid van Basisschool Aquamarijn. Ouders geven toestemming voor deze bespreking en worden, net zoals de groepsleerkracht, uitgenodigd om bij de aanmeldingsbespreking aanwezig te zijn.

De Interne Zorg Commissie geeft de groepsleerkracht en of ouders advies over het aanpassen van het onderwijsaanbod of de pedagogisch didactische aanpak. De Commissie kan ook verder onderzoek adviseren. De ouders moeten hiervoor toestemming verlenen. De uitslag van het onderzoek wordt met de ouders en de IB-er besproken, indien mogelijk, samen met de groepsleerkracht.

Het komt voor dat een leerling de leerstof niet goed opgenomen heeft of dat het tempo te hoog ligt. De capaciteiten van alle leerlingen zijn immers verschillend. Dat betekent dat de leerkracht goed moet kunnen omgaan met de verschillen in de groep. Indien gewenst en mogelijk worden zij daarbij ondersteund door onderwijsassistenten of specialisten op de verschillende gebieden. In een bijzonder geval kan de school een extra jaar in dezelfde jaargroep adviseren.

We willen kinderen aanspreken op hun sterke kanten; om ze te motiveren, maar vooral om ze gemotiveerd te houden! De afgelopen jaren is er een leerlijn structureel eigen werk (SEW) ontwikkeld voor leerlingen, die structureel iets meer aankunnen. Zij gaan voor een groot deel zelfstandig aan de slag met verrijking- en verdiepingsstof. Dit gebeurt in principe in hun eigen groep. We zijn hierbij steeds op zoek naar uitbreiding van het aantal mogelijkheden. Kinderen worden ook ingezet als tutor. Een tutor ondersteunt dan leerlingen van de groepen 1 tot en met 4 bij bijvoorbeeld lezen, taal (spelling, grammatica), rekenen en/of het houden van een spreekbeurt en maken van een presentatie. Ook hierbij vindt begeleiding plaats door de SEW-coördinator.

Aanvullend op SEW zijn we begonnen met de LeV groep. Dit betekent leren en verbreden. Dit is een groep kinderen die andere ondersteuningsbehoeften hebben dan waar in de klas aan voldaan kan worden. Het gaat om kinderen die cognitief zeer sterk zijn maar moeite hebben met de executieve functies. Denk dan aan organiseren, het plannen van hun werk, leren doorzetten en samen werken.

Als kinderen op een andere basisschool onderwijs volgen of hebben gevolgd, moeten ouders altijd een onderwijskundig rapport kunnen overleggen als zij hun kind op een andere school willen inschrijven. Als kinderen onze school verlaten, zijn wij dus ook verplicht om een onderwijskundig rapport naar de volgende school te sturen of aan ouders mee te geven.

Van alle kinderen die naar het Voortgezet Onderwijs gaan, wordt door de leerkracht van groep 8 ook een onderwijskundig rapport gemaakt. Dit rapport wordt, na toestemming van de ouders m.b.t. de inhoud, via de digitale weg beschikbaar gesteld voor de school van Voortgezet Onderwijs.

### *De zorg voor het jonge kind*

Jongste en oudste kleuters zitten op basisschool Aquamarijn in dezelfde groep. Wij hebben de ervaring dat de kinderen elkaar dan beter kunnen helpen. Bij de jongste kleuters ligt de nadruk op het wennen aan het naar school gaan. Er is veel aandacht voor ritme, regelmaat, structuur, zelfstandigheid en zelfredzaamheid. We werken aan de hand van thema's. Op een speelse manier

leren de kinderen hoe hun wereld in elkaar zit. De leerkrachten gebruiken daarbij ter ondersteuning de methode *fonemisch bewustzijn en gecijferd bewustzijn*.

Bij de oudste kleuters komt er steeds meer nadruk te liggen op allerlei speelse activiteiten waarop de kinderen worden voorbereid op het leren lezen, rekenen en schrijven in groep 3.

De schooldag begint in de kring of met een inloop waarbij de kinderen direct bij binnenkomst aan de slag gaan met verschillende activiteiten.

Dagelijks wordt er gespeeld en gewerkt aan de tafels, op kleedjes, in de werkhoeven in de klas en op de gang en op de speelplaats.

Aan de hand van observaties in de klas en met behulp van het instrument KIIJK wordt een begin gemaakt met het volgen van de ontwikkeling van de leerling.

De ouders worden op de hoogte gehouden van de vorderingen tijdens verschillende gesprekken en de rapportages.

Eventuele zorgleerlingen worden met de Intern Begeleider en indien nodig met de leden van de Interne Zorgcommissie besproken. Waar gewenst wordt er gezocht naar mogelijkheden tot extra ondersteuning in of buiten de eigen klas.

Veel kinderen zitten twee tot tweeëneenhalf jaar in een kleutergroep. De duur van de kleuterperiode is afhankelijk van hun geboortedatum (De kalenderleeftijd van 1 oktober) maar vooral wordt er gekeken naar de ontwikkeling van ieder kind.

Bij de overgang van 1/2 naar groep 3 worden de groep 2 leerlingen met zorg verdeeld over twee groepen.

Criteria bij het indelen zijn:

- een gelijke verdeling van jongens en meisjes;
- een evenwichtige verdeling van de zorgleerlingen (op didactisch en gedragsmatig niveau);

Indien mogelijk plaatsen we leerlingen die het goed met elkaar kunnen vinden bij elkaar in de groep.

We plaatsen leerlingen van één gezin (bv. een tweeling) in verschillende groepen, zodat ze hun eigen basisschooltraject kunnen volgen en hun eigen ervaringen op kunnen doen. In principe blijven de kinderen vanaf die tijd in deze groepen bij elkaar en gaan ze volgens planning in acht jaar door de basisschool.

Basisschool Aquamarijn is vanaf groep 3 klassikaal georganiseerd. De kinderen van eenzelfde leeftijd zitten meestal in dezelfde groep. De leerkrachten bieden lesstof aan die bij het kind past. Wie moeite heeft met bepaalde leerstof, krijgt extra hulp en oefenstof. Wie gemakkelijk kan leren krijgt eigen, uitdagende opdrachten.

Hoe we de zorg voor kinderen vormgeven, wordt beschreven in het zorgplan. Het zorgplan is op te vragen bij de directie.

### 6.3 SBO Aquamarijn

Vanaf de dag dat uw kind daadwerkelijk voor het eerst bij ons op SBO Aquamarijn komt, start de observatieperiode. Deze observatieperiode duurt ongeveer acht tot tien weken. In deze periode krijgt het kind de gelegenheid te wennen aan kindcentrum Aquamarijn, de groepsleerkrachten en de klasgenootjes. Wij willen deze periode ook gebruiken om uw kind goed te leren kennen.

Na deze observatieperiode worden ouders uitgenodigd om aan te sluiten bij het MDO. We willen dan graag met u van gedachten wisselen over de ondersteuningsbehoefte van uw kind. Daarnaast wordt stilgestaan bij de verwachtingen die u van ons en wij van u mogen hebben. Het vaststellen van deze wederzijdse verwachtingen vormt wat ons betreft de basis van vertrouwen die nodig is om uw kind op onze school te kunnen helpen.

Voor het volgen van de ontwikkeling van uw kind, gebruiken we *het Dossier & Doelen* en het *Ontwikkelfprofiel dat samen het Ontwikkelperspectief (OPP) vormt*. Voor het volgen en de weergave van de sociaal-emotionele ontwikkeling maken we gebruik van het programma KIIK! op sociale competenties.

In het Dossier & Doelen staat alles wat van belang is om uw kind de juiste begeleiding te kunnen geven. Te denken valt aan informatie over de intelligentie, leerontwikkeling en het gedrag van uw kind. Tevens vindt u hierin terug wat de ondersteuningsbehoeften zijn van uw kind, of er onderzoeken zijn gepland en alle afspraken die er zijn gemaakt. U krijgt dit Dossier & Doelen daarom tweemaal per jaar, tijdens de oudergesprekken, ter inzage voorgelegd.

De ontwikkeling van een kind op de niet-methodegebonden toetsen, wordt in een grafiek weergegeven. Wij noemen dit het ontwikkelprofiel. De toetsgegevens van de schoolvakken begrijpend lezen, rekenen, spelling en technisch lezen worden in dit profiel genoteerd, evenals de intelligentie zoals deze bij het laatste intelligentieonderzoek is vastgesteld. Na verloop van een aantal toetsafnames ontstaat er een beeld van een kind met betrekking tot de cognitieve ontwikkeling. Op basis van de scores worden doelen opgesteld en voorspellingen gedaan.

Een ontwikkelprofiel wordt met de ouders én, als het kind oud genoeg is, met de leerling doorgesproken.

## H7. Ouders, onderwijs en opvang werken samen

We vinden een goede samenwerking met ouders zeer belangrijk. Het heeft een positieve invloed op de betrokkenheid, het welbevinden, de motivatie en daarmee op de ontwikkeling van het kind. Het belangrijkste middel is het onderhouden van een goed contact door middel van het voeren van gesprekken over de ontwikkeling van uw kind.

Naast het onderhouden van een goed contact over de ontwikkeling van uw kind, vragen wij ouders om hulp om zich samen met het team in te zetten voor ons kindcentrum. Ouders assisteren bij verschillende activiteiten zoals de kennismakingsochtend, de sportdag, het luizenpluizen, de voorbereiding en verzorging van feesten, enzovoorts.

Wilt u meehelpen of meedenken? Laat het ons dan weten. Neem contact op met de groepsleerkracht, de directie, de Medezeggenschapsraad of de Ouderraad.

### **Medezeggenschapsraad (MR)**

Ouders willen dat hun kind goed onderwijs krijgt in een goed opvoedingsklimaat. Voor ouders en leerkrachten is een goede rechtspositie belangrijk. Om deze rechtspositie veilig te stellen heeft de wetgever bepaald dat de school een Medezeggenschapsraad moet hebben.

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit ouders en personeelsleden. De leden van de MR vergaderen zes keer per jaar. De data staan op onze website. De Oudergeleding laat zich voeden door haar achterban, dit zijn de ouders en de leden van de Ouderraad. De personeelsgeleding laat zich voeden door het team (onderwijsgevend en niet-onderwijsgevend), bijvoorbeeld tijdens de teamvergaderingen.

De MR heeft wettelijke taken en bevoegdheden die nauwkeurig zijn omschreven. Over sommige onderwerpen heeft de MR adviesrecht, over andere instemmingsrecht. Elk belangrijk besluit dat de directeur wil nemen, moet worden voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

De MR streeft ernaar om ouders zoveel mogelijk te informeren via de (vastgestelde) notulen van de vergaderingen en berichten in de Nieuwsbrief. Beide kunt u terugvinden op [www.kcaquamarijn.nl](http://www.kcaquamarijn.nl). Heeft u een vraag of wilt u iets met ons bespreken? U kunt de MR eenvoudig bereiken door hen te mailen via [mr@kcaquamarijn.nl](mailto:mr@kcaquamarijn.nl). Vermeld in uw mail uw telefoonnummer zodat de MR contact met u kan opnemen.

### **Ouderraad (OR)**

Om het contact tussen ouders en team te bevorderen heeft ons kindcentrum een actieve OR. De OR is een enthousiaste groep ouders die vele leuke activiteiten (mede) organiseert. Alle activiteiten die we willen organiseren, worden besproken. Denk bijvoorbeeld aan een Kerstontbijt, het Zomerfeest en het Sinterklaasfeest. Uw vragen aan de OR kunt u telefonisch of per e-mail stellen. Op de activiteitenplanner en op onze website vindt u het emailadres van de OR.

### **Ouderbijdrage**

De vrijwillige ouderbijdrage is opgebouwd uit verschillende onderdelen en wordt jaarlijks vastgesteld. Met de opbrengst van alle ouderbijdragen betalen we de extra kosten die worden gemaakt voor uw kind. U kunt dan denken aan het Sinterklaasfeest en de cadeautjes, het Kerstontbijt, maar ook activiteiten als sportdagen, museum- en theaterbezoek worden (deels) uit deze bijdragen betaald. De vrijwillige ouderbijdrage is niet verplicht. Kinderen van ouders die hiervoor niet betalen, mogen altijd meedoen.



Basisschool Aquamarijn:

De bijdrage voor het schooljaar 2023-2024 bedraagt

De leerlingen van groep 0 en 1 € 30

De leerlingen van de groepen 2 t/m 7 € 60

De leerlingen van groep 8 € 170

Wij verzoeken u de bijdrage aan het begin van het schooljaar over te maken naar

**NL11 ABNA 0570 8880 42 t.n.v. Lucasonderwijs – Basisschool Aquamarijn - Ouderraad**  
**Onder vermelding van de naam en groep van uw kind.**

SBO Aquamarijn:

De ouderbijdrage voor 2023-2024 is voor komend schooljaar voor alle leerlingen € 100. Hier zit de bijdrage voor het schoolkamp in verwerkt.

U wordt gevraagd dit bedrag over te maken naar **NL03 ABNA 0509 9429 89 t.n.v. Lucasonderwijs – SBO Aquamarijn – ouderbijdrage, Onder vermelding van de naam en de groep van uw kind.**

SBO en basisonderwijs

Naast de vrijwillige ouderbijdrage vragen we ook een **vrijwillige** overblijfbijdrage. De overblijfbijdrage wordt gebruikt om de kosten te dekken die gemaakt worden tijdens de lunchpauze, te denken valt aan de inzet van (vrijwillige) medewerkers, het spel- en verbruiksmateriaal en de facilitaire kosten.

De vrijwillige overblijfbijdrage bedraagt €12,50 per maand waarbij we uitgaan van 10 maanden per schooljaar. Voor het voldoen van de overblijfbijdrage ontvangt u een verzoek om toestemming te geven voor een incasso.

## H8. Informatie en communicatie

### 8.1 Contact tussen ouder en kindcentrum

Een goede communicatie tussen ouder(s) en ons kindcentrum is van het allergrootste belang. Ouders en/of medewerkers van KC Aquamarijn kunnen (in persoon, per telefoon of e-mail) te allen tijde informatie delen of aangeven dat ze een gesprek willen. Er wordt in geen geval gevoelige informatie of een bericht met een emotionele lading per e-mail uitgewisseld.

Ieder jaar zijn er in ieder geval een aantal vaste contactmomenten met ouders:

Algemene informatie; deze bijeenkomst vindt plaats in de eerste schoolweek en is voor alle ouders.

Het ouder-vertel-gesprek; in de tweede schoolweek worden alle ouders van onze leerlingen uitgenodigd voor een tien-minuten-gesprek. Ouders krijgen zo de kans om in tien minuten alles wat ze willen vertellen over hun kind te delen met de leerkracht. Daarnaast kunnen ouders tijdens dit gesprek kennis maken met de (nieuwe) leerkracht. Deze gesprekken zijn niet vrijblijvend, wij verwachten dat alle ouders op gesprek komen.

De ontwikkelgesprekken; twee keer per jaar bespreken de leerkrachten samen met de ouders de ontwikkeling. Deze gesprekken vinden altijd plaats na de herfst- en voorjaarsvakantie.

Naast deze vaste contactmomenten maken wij tevens gebruik van de volgende communicatiemiddelen en communicatiemomenten:

*Social Schools* is een complete en veilige en afgesloten communicatie-app voor scholen, leerlingen en ouders. Wij zetten deze app op school in om in te tekenen voor oudergesprekken, nieuwsbrieven te delen, berichten te sturen tussen ouders en leerkrachten, maar ook om bijvoorbeeld met leerlingen aan een weektaak en/of huiswerk te werken.

De *nieuwsbrief*, deze informatiebrief aan ouders wordt regelmatig (ca. één keer per maand) aan ouders verstuurd wanneer er informatie schoolbreed met ouders kan worden gedeeld.

Onze *website*: [www.kcaquamarijn.nl](http://www.kcaquamarijn.nl)

Een *adviesgesprek* voor de ouders en leerlingen van de schoolverlaters in januari.

De *thema-ouderavonden* waarop door een interne of externe spreker informatie wordt gegeven m.b.t. een opvoedkundig of educatief thema.

*Inloopmiddagen* verspreid over verschillende dagen in het jaar om kinderwerk te bekijken.

De mogelijkheid voor ouders tot het *bijwonen van vieringen*.

#### ***Informatie aan gescheiden ouders***

Er zijn kinderen op ons kindcentrum, waarvan de ouders niet bij elkaar wonen. Wij vinden het belangrijk om beide ouders goed te informeren over de ontwikkeling van hun kind(eren). Als ouders aangeven graag beiden geïnformeerd te willen worden, wordt aan beide dezelfde informatie verstrekt: het rapport en de uitnodiging voor de ouderavonden. Voor het ouder-vertelgesprek en voor de oudergesprekken nodigen we beide ouders tegelijkertijd uit. Alleen in bijzondere gevallen kan hiervan worden afgeweken.

Het originele rapport wordt altijd aan het kind meegegeven en het kind krijgt een kopie mee als ouders niet meer op één adres wonen. Alle overige informatie wordt aan het kind in enkelvoud meegegeven. Op verzoek wordt de overige informatie ook aan de ouder verstrekt waar het kind op dat moment niet woont. Een verzoek om gegevens over het kind te verstrekken aan derden, wordt altijd aan beide ouders gedaan.

#### ***Privacy***

In het [privacyreglement](#) is beschreven hoe we omgaan met de kindgegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Het reglement, het Protocol Sociale Media en de contactpersonen kunt u vinden op de [site van Lucas Onderwijs](#).

## 8.2 Rapporten en gesprekkencyclus

Twee keer per jaar krijgen alle leerlingen een kindrapport. De ouders en verzorgers krijgen in dezelfde periode een ouderrapport uitgereikt. Op het kindrapport wordt beoordeeld op inzet en betrokkenheid van de leerling. Op het ouderrapport is het niveau van werken van de leerlingen te vinden in vergelijking met een gemiddelde leerling.

Op een ouderrapport van de basisschool worden de scores op de Cito-toetsen weergegeven met I tot en met V score. Vanaf eind groep 5 geven we de uitstroomverwachting aan.

Op een ouderrapport van SBO Aquamarijn staat een uitstroomverwachting en noteren we de uitslag van de Cito-scores in DLE's.

We starten het schooljaar met een ouder-vertelgesprek.

Daarnaast hebben de groepsleerkracht en uw kind minstens twee keer per jaar een kindgesprek. Tijdens dit gesprek kan uw kind zijn of haar eigen leerdoelen aangeven en worden er afspraken gemaakt om deze doelen te bereiken.

Twee keer per jaar spreekt u de leerkracht, samen met uw kind, tijdens het ontwikkelgesprek.

## H9. Praktische informatie

### **Ziekmelding**

Als een kind door ziekte niet naar school kan komen, vragen wij u ons hiervan via Social Schools op de hoogte te brengen. U kunt ook bellen: 070 - 3232483.

Opvang: ?

Als kinderen op de opvang, op de basisschool of op het SBO ziek worden, brengen we u op de hoogte. Daarom is het van groot belang dat wij u telefonisch kunnen bereiken. Aan het begin van ieder schooljaar vragen wij u het formulier *Belangrijke gegevens* in te vullen. Mocht het zo zijn dat zich gaandeweg het jaar wijzingen voordoen met betrekking tot uw (mobiel) telefoonnummer of e-mailadres, dan verzoeken wij u dringend dit direct door te geven!

### **Veiligheidsmaatregelen**

Voor de brandveiligheid van de gebouwen is een onderhoudscontract afgesloten. Minstens twee keer per jaar houden we ontruimingsoefening zodat iedereen weet wat zij bij eventuele calamiteiten moeten doen. Op onze school zijn voldoende BHV-gediplomeerde medewerkers. Veiligheidscoördinator Daniël Blok.

Brengt u uw kind met de auto naar school, omdat de afstand te groot is? Dan vragen we u om niet de Donker Curtiusstraat in te rijden. De Monseigneur Nolenslaan is een geschikte plek om uw kind af te zetten.

### **Kinderen met allergieën**

Op ons kindcentrum zitten verschillende kinderen met een ernstige (soms levensbedreigende) allergie. Indien relevant, wordt u hierover geïnformeerd.

### **Medicatie**

Sommige kinderen krijgen medicijnen voorgeschreven. We vragen u als ouder in zo'n geval, om het formulier 'Toestemming tot het verstrekken van medicijnen op verzoek' te ondertekenen. De medicatie dient in de originele verpakking met bijsluiter op ons kindcentrum afgegeven te worden, als u wenst dat onze medewerkers uw kind begeleiden bij het innemen ervan.

We bewaren de medicijnen op een veilige plaats. U zorgt ervoor dat deze medicijnen in voldoende mate aanwezig zijn.

### **Hoofdluis**

We hebben een luizencontroleteam. Na iedere vakantie worden alle hoofden gecontroleerd op ongewenste bewoners. Bij constatering van hoofdluis of neten vragen we u uw kind op te halen. We vragen u om uw kind direct tegen hoofdluis te behandelen. Na behandeling kan uw kind gewoon weer naar school of naar de opvang.

### **Overblijven/snoepen/verjaardagen**

Alle kinderen blijven over en lunchen onder begeleiding.

Wij zien het als een belangrijk onderdeel van ons onderwijs om kinderen het belang van gezonde voeding en een gezonde levensstijl bij te brengen. We stellen het op prijs als u voor een gezonde lunch en tussendoortje zorgt.

Kinderen vinden het vaak fijn om de medewerkers van ons kindcentrum te trakteren. Wij zijn gek op 'niet eetbare' traktaties, bijvoorbeeld in de vorm van een boekenbon. Een keer per jaar wisselen we de boekenbonnen in voor prachtige nieuwe leesboeken voor onze bibliotheek met kinderboeken.

### **Kindcentrumraad**

Op ons kindcentrum kunnen kinderen mee meebeslissen over bepaalde onderwerpen. We hebben hiervoor een kindcentrumraad. Deze raad komt regelmatig bijeen, onder begeleiding van een medewerker van het kindcentrum.

### **Huiswerk**

Leerlingen krijgen huiswerk om hen te leren verantwoordelijk te nemen voor hun eigen taken. Ook willen we de kinderen zo voorbereiden op hun vervolgschool.

Huiswerk is altijd bedoeld als extra oefenstof. Voor al het huiswerk gaan wij er van uit dat u als ouder uw kind in de gelegenheid stelt het huiswerk te kunnen maken. Mocht dit problemen opleveren, dan horen wij dit graag.

### **Het schoolkamp van SBO Aquamarijn**

Aan het begin van het schooljaar organiseren wij een kamp, waarbij we vier dagen en drie nachten samen met elkaar allerlei activiteiten ondernemen in en om kamphuis D'n Hazelaar in Eersel. Tijdens dit kamp leren de leerlingen elkaar goed kennen en kunnen zij in de praktijk oefenen met allerlei sociale vaardigheden. Ook de groepsleerkracht heeft tijdens het kamp de gelegenheid alle leerlingen goed te leren kennen en zicht te krijgen op hun sterkere en zwakkere kanten.

Onze ervaring is dat de groepsband, door het kamp en het samen beleven van alle opgedane ervaringen, enorm wordt versterkt. Daarom is het van belang dat we het kamp aan het begin van een schooljaar houden en dat alle leerlingen met het kamp meegaan.

### **Stichting Leergeld**

Steeds meer kinderen in Nederland kunnen om financiële redenen niet mee doen aan activiteiten die voor hun leeftijdsgenootjes heel normaal zijn. Zij staan vaak letterlijk aan de zijlijn.

Stichting Leergeld wil ook deze kinderen graag mee laten doen. Op de website [www.leergelddenhaag.nl](http://www.leergelddenhaag.nl) kunt u meer informatie vinden.

### **Schoolspullen pas**

Heeft uw kind een Haagse Ooievaarspas? Dan ontvangt u per post een aanvraagformulier om de Schoolspullenpas aan te vragen. Aanvragen kan voor elk kind van het gezin. Met deze Schoolspullenpas kunt u voor uw kind spullen voor school kopen. Voor meer informatie: zie <https://www.leergelddenhaag.nl/schoolspullenpas>.

### **Vervoer**

Als uw kind naar ons SBO gaat, heeft u wellicht recht op een vergoeding voor vervoer. Dit is alleen van toepassing als u meer dan 6 km. van Kc Aquamarijn woont. Heeft u vragen over het leerlingenvervoer of wilt u een aanvraag indienen? Stuur dan een email aan [leerlingenvervoer@denhaag.nl](mailto:leerlingenvervoer@denhaag.nl) of bel het *Team Leerlingenvervoer* **070-752 58 64** (bereikbaar van maandag tot en met vrijdag van 09.00 tot 13.00 uur).

### **Bewegingsonderwijs**

Voor de lessen bewegingsonderwijs hebben *alle kinderen nodig: een korte sportbroek en een T-shirt met korte mouwen of een turn-/balletpak en lichte, buigzame gymschoenen of turnschoenen zonder gladde zool.* Dit alles graag in een tas gemerkt met naam en groep. Op welke dag en welk tijdstip uw kind gymt leest u aan het begin van schooljaar via Social Schools.

## H10. Activiteiten en vakanties

<b>Datum</b>	<b>Activiteit</b>
18 augustus	mogelijkheid kijken in de klas 11:30 – 12:30 u
21 augustus	eerste schooldag, informatie nieuwe ouders 08:40 u
24 augustus	informatieavond groepen 1/2 en kleuters SBO
28 t/m 30 augustus	ouder-vertel-gesprek SBO, gr. 3 t/m 8 + nieuwe leerlingen 1/2
11 september	kampinformatie voor ouders SBO
18 september	studiedag 1, alle leerlingen vrij
19 september	Prinsjesdag, alle leerlingen vrij
21 september	drempelonderzoek SVL
22 september	officiële opening Kindcentrum Aquamarijn
25 t/m 28 september	kampweek SBO
29 september	margedag SBO, alle SBO-leerlingen vrij
4 oktober	start Kinderboekenweek
9 t/m 13 oktober	themaweek
11 oktober	boekenmarkt 12:15 – 13:15 u
13 oktober	afsluiting Kinderboekenweek
16 t/m 20 oktober	herfstvakantie
24 oktober	studiedag 2, alle leerlingen vrij
25 oktober	voorlopig advies SVL tijdens ontwikkelgesprek
25 oktober t/m 17 november	ontwikkelgesprek 1
6 t/m 10 november	themaweek
14 t/m 24 november	Cito-toetsen SVL
30 november	ouderinformatieavond LWOO en PrO
5 december	sinterklaasfeest, leerlingen om 12:00 u vrij
6 december	studiedag 3, alle leerlingen vrij
7 december	informatieavond (bijna) SVL** 19:30 u
12 december	kerstmusical groepen Albatrossen en Zwaluwen voor ouders
13 december	kerstmusical groep 7 avondvoorstelling voor ouders
14 december	kerstmusical groep 7 avondvoorstelling voor ouders
18 t/m 22 december	themaweek
21 december	kerstviering
	kerstdiner begane grond om 16:30 u (verzorgd door Ouderraad)
	kerstdiner 1ste en 2de etage om 18:45 u
22 december	alle leerlingen 12:00 u vrij
25 december t/m 5 januari	kerstvakantie
15 t/m 19 januari	werkweek Wilhelminaoord groepen 8
23 januari t/m 2 februari	Cito-toetsen m.u.v. SVL
24 januari t/m 2 februari	Nationale voorleesdagen
26 januari	studiedag 4, alle leerlingen vrij
1 februari	studiedag leerkrachten kleuters, alle kleuters vrij
5 februari	kindrapporten mee naar huis
6 en 7 februari	doorstroomtoets SVL
9 februari	schaatsochtend bovenbouw SBO
12 t/m 15 februari	themaweek
12 februari	ouderrapporten mee naar huis
14 februari	schaatsochtend gr. 6 t/m 8
16 februari	studiedag 5, alle leerlingen vrij
19 t/m 23 februari	voorjaarsvakantie
27 februari t/m 22 maart	ontwikkelgesprek 2
18 t/m 20 maart	adviesgesprekken SVL
18 t/m 22 maart	'Week van de Lentekriebels' (Themaweek)

25 t/m 28 maart	aanmelden VO voor SVL
28 maart	paasvieringen
29 maart	Goede Vrijdag
1 april	Tweede Paasdag
4 april	Grote Rekendag
10 april	studiedag 6, alle leerlingen vrij
22 t/m 26 april	themaweek
26 april	activiteit Koningsdag
29 april t/m 10 mei	meivakantie
15 mei	juffen- en meestersdag
20 mei	Tweede Pinksterdag
24 mei	schoolreis groepen 2 t/m 7, andere kleuters zijn vrij
	sportdag SBO
4 t/m 14 juni	Cito-toetsen m.u.v. SVL
17 t/m 21 juni	themaweek
19 juni	sportdag kleuters
21 juni	studiedag leerkrachten kleuters, alle kleuters vrij
25 juni	infoavond nieuwe groep 3
26 juni	afscheid kleuters naar groep 3 voor ouders 15:30 u
	informatieavond ouders en leerlingen nieuwe SVL 19:30 u
27 juni	studiedag 7, alle leerlingen vrij
28 juni	Zomerfeest
2 juli	oudervoorstelling musical groep 8
3 juli	sportochtend gr. 3 t/m 5
	oudervoorstelling musical groep 8
4 juli	disco SVL SBO
5 juli	sportochtend gr. 6 t/m 8
8 juli	musical en afscheidsavond SVL SBO voor ouders
	kind- en ouderrapporten mee naar huis
9 juli	disco- en afscheidsavond groep 8
10 juli	wenochtend SBO met nieuwe leerlingen
11 juli	wenmoment in nieuwe groep basisonderwijs
12 juli	laatste schooldag, alle leerlingen 12:00 u vrij

\*SVL = (schoolverlaters) = alle leerlingen die aan het eind van dit schooljaar naar de brugklas gaan, dus zowel SBO als regulier onderwijs

\*\* (bijna) schoolverlaters = dit zijn naast de SVL ook de groepen die volgend schooljaar SVL zijn = 2<sup>de</sup> etage

## H11. Afspraken, regelingen en protocollen

Zoals eerder gezegd is het doel van ons handelen gericht op de kansrijke burger, die verantwoordelijkheid neemt voor zichzelf en de samenleving. Daartoe creëren wij voorwaarden en maken we afspraken met elkaar, onder andere over veiligheid.

Zo kennen we een veiligheidsplan en willen we participeren in het traject 'De veilige school'. In het veiligheidsplan staat een aantal regelingen en protocollen, zoals

- het internetprotocol sociale media
- het Anti-pestprotocol
- het protocol discriminatie, fysiek geweld en vernielingen

Het veiligheidsplan en de protocollen zijn op te vragen bij de directie en deze zijn tevens terug te vinden op [www.kcaquamarijn.nl](http://www.kcaquamarijn.nl)

### ***Internetprotocol sociale media***

Alle kinderen zijn op de hoogte van het protocol sociale media. Dit protocol wordt meerdere malen per jaar besproken met de kinderen en binnen de groep en is eveneens terug te vinden op onze website.

### ***Anti-Pestprotocol***

Wij vinden het erg belangrijk dat onze kinderen zich veilig voelen binnen de school. Daarom steken wij veel tijd in groepsvorming, een gevoel van welbevinden en weerbaarheid. Wij handelen preventief op pestgedrag door te werken aan een veilig pedagogisch klimaat, probleemgedrag direct te bespreken en door de kinderen te leren om hulp te vragen. In ons anti- pestprotocol hebben wij de verschillende stappen beschreven die wij ondernemen om pestgedrag te voorkomen (preventief) en wanneer er toch sprake is van pestgedrag om het te laten stoppen (curatief). Er is een anti-pestcoördinator, die samen met het team zorgt voor een veilige omgeving. Anti-pestcoördinatoren Laura Kroon en Floor van der Vegt.

### ***Mobiele telefoon***

Ons kindcentrum hanteert de volgende richtlijnen:

Mobiele telefoons mogen niet in het kindcentrum gebruikt worden. De telefoon staat vanaf 08:15 u uit. Ook na schooltijd mag de telefoon pas weer buiten het plein gebruikt worden.

Mobiele telefoons worden bij binnenkomst in de klas in bewaring gegeven bij de leerkracht. De leerkracht bewaart de telefoons in een afsluitbare lade. Aan het einde van de dag worden de telefoons weer uitgedeeld. We zijn niet aansprakelijk voor beschadiging, verlies of diefstal van mobiele telefoons.

Tijdens de opvanguren mag er beperkt en onder toezicht gebruik gemaakt worden van de mobiele telefoon. De opvang is niet aansprakelijk voor beschadiging, verlies of diefstal

### ***Time-out en grensoverschrijdend gedrag***

Als een kind erg boos is, of het lukt het even niet om zich aan de regels te houden, dan kan het zijn dat de leerling even op een rustige plek in een andere klas of bij directie gaat zitten. Wanneer het kind zich weer voldoende hersteld voelt om het opnieuw te proberen zal hij terug naar de klas gaan. Wanneer uw kind grensoverschrijdend gedrag laat zien, zullen we contact met u opnemen. Zo zorgen we er samen met u voor ons kindcentrum een veilige plek is waar je wel boos mag worden, maar een ander niet mag beschadigen.

### ***Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling***

Het werken met de meldcode is een wettelijke verplichting voor alle organisaties die met kinderen en volwassenen werken. Deze meldcode geeft richtlijnen wat we moeten doen bij een vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld. De meldcode staat op de [www.kcaquamarijn.nl](http://www.kcaquamarijn.nl)



### ***Kaderregeling toelating, schorsing en verwijdering***

Schorsing en verwijdering zijn zeer ingrijpende maatregelen om ernstig wangedrag bij te sturen en vinden daarom bij uitzondering plaats. Wij gaan hiermee uiterst zorgvuldig om. Vanzelfsprekend zullen wij ouders bij ongewenst gedrag van uw kind zo spoedig mogelijk informeren en in goed overleg met hen trachten het gedrag te verbeteren. Het inschakelen van professionele hulp kan een onderdeel zijn van ons advies.

Op onze website is de uitgebreide regeling toelating, schorsing en verwijdering van Lucas Onderwijs terug te vinden.

### ***Vervanging bij ziekte***

Om de continuïteit van de opvang en het onderwijs te borgen, hebben we een stappenplan voor het geval een pedagogisch medewerker of leerkracht onverhoopt afwezig is.

Bij kortdurende vervanging zal in eerste instantie altijd een beroep gedaan worden op vaste invalkrachten binnen het kindcentrum. Ook zal er getracht worden om parttime werkende medewerkers extra in te zetten. Blijkt de vervanging langer te gaan duren, dan wordt indien nodig externe vervanging gezocht.

Blijkt uiteindelijk dat adequaat onderwijs van kinderen niet haalbaar is dan zal het bestuur van Lucas Onderwijs gevraagd worden in te stemmen met het verzoek van de directeur de kinderen naar huis (of opvang) te sturen. Wordt het besluit daadwerkelijk genomen de kinderen naar huis te sturen, dan zal de Rijksinspectie worden geïnformeerd.

### ***Klachten***

Ondanks alle goede bedoelingen, kan het gebeuren dat u als ouder het ergens niet mee eens bent. Veruit de meeste klachten over 'de dagelijkse gang van zaken worden in goed onderling overleg tussen betrokkenen opgelost. Als deze afhandeling niet tot tevredenheid heeft geleid, kan daarna overleg met onder andere de pedagogisch medewerker, de groepsleerkracht, de intern begeleider of de directie, plaatshebben. Indien ook deze afhandeling niet tot tevredenheid heeft geleid, kunt u een beroep doen op de klachtenregeling, na contact te hebben gehad met de contactpersoon. U kunt de verdere stappen lezen op de website van Lucas onderwijs:

<https://www.lucasonderwijs.nl/over-ons/organisatie/klachtenregeling>

De klachtenregeling is dus alleen van toepassing als betrokken partijen er samen niet meer uitkomen en men met een klacht niet bij een andere instantie terecht kan. De klachtenregeling en een uitgebreide toelichting daarop zijn te vinden op onze website.

### ***Contactpersoon***

De contactpersoon is toegankelijk voor iedereen in het kindcentrum. Bij de contactpersoon kunnen de ouders of kinderen bijvoorbeeld melden dat hij of zij niet tevreden zijn over de afhandeling van een klacht of een klacht heeft over onder andere ongewenste intimiteiten, agressie, verbaal geweld of discriminatie.

Als contactpersoon is dit mevr. Nicolette van Yperen. Zij is te bereiken onder het telefoonnummer van school: 070 – 3232483 of op haar mailadres [nvyperen@kcaquamarijn.nl](mailto:nvyperen@kcaquamarijn.nl) . Indien er geen oplossing kan worden gevonden, verwijst de contactpersoon de klager naar de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersonen zijn de heer N. van der Perk en mevrouw J. te Raa. Contactpersoon voor de vertrouwenspersonen is mevrouw Sandra Hoofs. Wilt u van deze mogelijkheid gebruikmaken? Neem contact op met [Liana Eelkema](#) of bel met 070-300 11 55.

Bij de onderwijsinspectie is voor het primair onderwijs een vertrouwensinspecteur aangesteld. Vertrouwensinspecteurs vervullen een klankbordfunctie voor leerlingen en personeelsleden die slachtoffer zijn van seksuele intimidatie of die worden geconfronteerd met seksuele intimidatie jegens andere leerlingen of personeelsleden. Vertrouwensinspecteurs adviseren over te nemen stappen en verlenen bijstand bij het zoeken naar oplossingen. Desgewenst begeleiden ze bij het

indienen van een klacht of het doen van aangifte. Vertrouwensinspecteurs zijn op werkdagen van 8.00-17.00 uur telefonisch te bereiken op nummer: 0900-1113111. De inspectie van het onderwijs kunt u per e-mail bereiken op: [info@owinsp.nl](mailto:info@owinsp.nl) en op internet: [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl). Voor vragen over onderwijs kunt u gratis het nummer bellen: 0800-8051

***Meld- en aangifteplicht***

In het kader van bestrijding van seksueel misbruik en seksuele intimidatie in het onderwijs geldt een aangifteplicht voor het bestuur en voor medewerkers een meldplicht.

Leerlingen kunnen met hun klachten terecht bij de Kindertelefoon: 0800- 0432

<http://www.kindertelefoon.nl/>

Volwassenen kunnen met hun problemen of klachten terecht bij een Vertrouwensarts: 070 – 360 60 78 of Advies- en Meldpunt Kindermishandeling Haaglanden: 070 - 346 97 17

## H12. De overgang naar het voortgezet onderwijs

### 12.1 Basisschool Aquamarijn

Jaarlijks verlaten ca. 60 leerlingen via groep 8 onze basisschool.

De doorstroomgegevens zeggen op zichzelf niets over de kwaliteit van ons onderwijs. Ons kwaliteitsstreven is er op gericht elk kind, met zijn eigen mogelijkheden, zich optimaal te laten ontwikkelen.

Schooljaar	2020	2021	2022	2023
Praktijkonderwijs	1	0	0	2
VMBO-B (LWOO)	8	6	1	1
VMBO-B/K (LWOO)	1	1	4	2
VMBO-K (LWOO)	8	6	4	4
VMBO-k/MAVO (LWOO)	7	4	2	4
MAVO (LWOO)	5	8	8	9
MAVO/HAVO	0	11	6	6
HAVO	13	6	9	9
HAVO/VWO	7	7	4	9
VWO	11	14	19	11
VSO	1	0	0	0
<b>Totaal</b>	<b>62</b>	<b>63</b>	<b>57</b>	<b>57</b>

Onze schooladviezen zijn zorgvuldig samengesteld. De ervaring leert dat ca. 75 % van onze leerlingen na 3 jaar in het voortgezet onderwijs nog op het geadviseerde niveau onderwijs volgt. Na 3 jaar in het Voortgezet Onderwijs volgt ongeveer 10% een 'lager' - en ca. 10% een 'hoger' niveau van onderwijs dan wij in groep 8 adviseerden.

### GEGEVENS EINDTOETS

Schooljaar	Eindtoets	Landelijk gemiddelde	De Oase/Basisschool Aquamarijn
2019-2020	Geen eindtoets		
2020-2021	IEP	80	80,4
2021-2022	IEP	80	83,2
2022-2023	IEP	79,5	79,8

## 12.2 SBO Aquamarijn

Onze kinderen stromen uit naar verschillende vormen van voortgezet onderwijs.

Schooljaar	2020	2021	2022	2023
Praktijkonderwijs	13	7	11	8
VMBO-basis met LWOO	6	12	16	10
VMBO-basis/kader met LWOO	0	2	2	8
VMBO-kader met LWOO	2	3	0	1
VMBO-kader/TL met LWOO	0	1	0	2
VMBO-TL	0	1	0	0
HAVO	0	0	0	0
VWO	0	0	0	0
VSO cluster 3	0	0	0	0
VSO cluster 4 (MAVO-HAVO-VWO)	4	2	2	1
VSO cluster 4 (PrO/VMBO basis-VMBO kader)	1	5	3	0
Schoolverlaters	<b>26</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>30</b>

## 12.3 BOVO-Procedure

Zolang uw kind op (S)BO Aquamarijn zit, doet uw kind mee aan de toetsen van het Cito-leerlingvolgsysteem. Vanaf groep 5 of vanaf plaatsing op het SBO houden we u 2 keer per jaar op de hoogte van het te verwachten uitstroomniveau.

In het schooljaar voorafgaand aan het jaar dat uw kind ons kindcentrum verlaat, organiseren we een informatieavond waarin de gehele BOVO-procedure wordt uitgelegd. Ook het tot stand komen van het advies en belangrijke data gedurende het schooljaar worden doorgenomen. In de laatste weken van dat schooljaar bespreken wij het voorlopige uitstroomniveau. Met dit niveau kunt u zich gaan oriënteren op passende middelbare scholen.

Het niveau wordt vastgesteld door een vaste groep medewerkers, bestaande uit de groepsleerkracht(en), de IB-er, een lid van de directie, eventueel aangevuld met de orthopedagoog en een leerkracht van een eerder leerjaar. Naast de harde data uit toetsgegevens (methode gebonden toetsen en Cito-toetsen) en capaciteitenonderzoeken worden gegevens als observaties in de klas en werkhouding meegewogen bij de totstandkoming van het uitstroomniveau, het voorlopig en het definitief advies. Bij het definitieve advies weegt het advies uit de doorstroomtoets zwaar mee. Tijdens het ontwikkelgesprek na de herfstvakantie wordt het voorlopige advies met u besproken, van 18 t/m 20 maart zijn er gesprekken waarin het definitieve advies met u wordt besproken.

Voor ouders van leerlingen die op grond van hun adaptieve toetsgegevens eventueel recht hebben op Leerweg Ondersteunend Onderwijs (LWOO) of Praktijkonderwijs (PrO) organiseren we een extra ouderavond, om toe te lichten wat dit betekent en wat er nog aan extra gegevens (capaciteiten onderzoek en/of sociaal-emotioneel onderzoek) moet worden aangeleverd

Wanneer uw kind in een schoolverlatergroep zit organiseren wij een PO-VO avond. Op deze avond zijn verschillende VO-scholen aanwezig om zich te presenteren. U krijgt zo, samen met uw kind, een eerste indruk van de verschillende scholen.

Bij alle potentiële schoolverlaters wordt in september het Drempelonderzoek afgenomen. Deze toets geeft extra informatie over de cognitieve vaardigheden van uw kind. Wanneer wij het passend vinden kunnen we een aanvraag tot LWOO doen. Hiervoor en voor het Praktijkonderwijs is een geldig capaciteitenonderzoek nodig.

### **Tijdslijn**

<b>Eind groep Donderdag 21 september</b>	Drempelonderzoek
<b>Eind oktober</b>	ontwikkelgesprek met voorlopig schooladvies.
<b>14 t/m 24 november</b>	Cito-toetsen.
<b>7 december:</b>	informatieavond PO-VO
<b>6 en 7 februari:</b>	doorstroomtoets.
<b>18 tm 20 maart:</b>	definitieve schooladvies
<b>25 tm 28 maart:</b>	aanmelden op het VO
<b>15 mei:</b>	bericht toelatingsbesluit

Voor meer informatie over de doorstroomtoets: klik [hier](#).

## H13. Toetsen en instrumenten

MAAND	TOETS	GROEP
September	Drempelonderzoek	Schoolverlaters
November Cito	Rekenen en Wiskunde Begrijpend Lezen Spelling niet-werkwoorden Spelling werkwoorden AVI DMT	Schoolverlaters
Januari- februari M-toetsen	Rekenen en Wiskunde Begrijpend Lezen Spelling niet-werkwoorden Spelling werkwoorden AVI DMT	4 t/m 7 4 t/m 7 4 t/m 7 7 3 t/m 7 3 t/m 7
juni E-toetsen	Rekenen en Wiskunde Begrijpend Lezen Spelling niet-werkwoorden Spelling werkwoorden AVI DMT	3 t/m 7 3 t/m 7 3 t/m 7 7 3 t/m 7 3 t/m 7

In de rapportmap, die ieder kind ontvangt, staat meer inhoudelijke informatie over de toetsen en de scores en hoe deze te interpreteren.

In september maken de leerlingen van groep 8 het Drempelonderzoek en in februari maken ze de doorstroomtoets.

Om de ontwikkeling van onze leerlingen in de groepen 1 en 2 te volgen, maken we gebruik van KIIK! voor kleuters. De leerkrachten gebruiken dit instrument als basis van het Kindrapport, dat twee keer per jaar mee naar huis gaat. KIIK! voor kleuters 'volgt' de ontwikkeling van de kleuters op verschillende gebieden en vergelijkt deze met de ontwikkeling van 'gemiddelde' leeftijdsgenoten.

## H14. Adresgegevens

### HET COLLEGE VAN BESTUUR VAN LUCAS ONDERWIJS

Voorzitter	Ewald van Vliet
Vice-Voorzitter	Gabriëlle Leijh
Clusterdirecteur	Irma Krijtenburg
Adres	Saffierhorst 105, 2592 GK, Den Haag
Postadres	Postbus 93231, 2509 AE Den Haag
Centraal telefoonnummer	070-3001100

Naam	BAO	SBO	Opvang
Brinnummer	03PY	18CQ	KDV 697901944 BSO 209122523
Adres	Donker Curtiusstraat 4 2555 XW DEN HAAG	Wandelgangen 50 2555 XW Den Haag	Donker Curtiusstraat 2 2555 XW Den Haag
Website	www.kcaquamarijn.nl		
Email	Info@kcaquamarijn.nl		
Directeur	Dhr. A. Altena		
Telefoonnummer	0703232483		
Bevoegd gezag	Lucas Onderwijs Saffierhorst 105 2592 GK Den Haag Postbus 93231 2509 AE Den Haag 070 300 1100 <a href="mailto:info@lucasonderwijs.nl">info@lucasonderwijs.nl</a>		Dak kindercentra Maanweg 174 2516 AB Den Haag Postbus 10395 2501 HJ Den Haag

#### ***De Inspectie van het onderwijs***

Het onderwijs op ons kindcentrum wordt regelmatig gecontroleerd op het naleven van regels en wetten. Als u opmerkingen of vragen aan de Inspectie van het Onderwijs, neem dan contact op met Postbus 51, de website [www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl) of bel gratis met nummer 1400 van 09:00 uur tot 21:00 uur.

#### ***Jeugdgezondheidszorg***

We werken samen met de jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van het Centrum Jeugd en Gezin (CJG). Het CJG is voor Haagse kinderen en hun ouders dé plek voor informatie, advies en hulp bij opgroeien en opvoeden. De jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen volgen samen met ouders de groei en ontwikkeling van kinderen. Dit gebeurt tijdens een aantal vastgestelde momenten waarvoor u een uitnodiging ontvangt.

Het is voor kinderen, jongeren en hun ouders altijd mogelijk om bij de jeugdartsen of jeugdverpleegkundigen langs te komen voor een extra onderzoek of gesprek. Aanleiding hiervoor kunnen bijvoorbeeld vragen zijn over groei, gehoor, gedrag of gezondheid. Bel hiervoor het CJG: 0800-2854070. Ook neemt de jeugdarts of jeugdverpleegkundige deel aan de zorgstructuur van de school.

Kinderen in Nederland krijgen het Rijksvaccinatieprogramma (RVP) aangeboden. De inentingen in dit programma zorgen voor bescherming tegen bepaalde infectieziekten. De jeugdartsen en

jeugdverpleegkundigen van het CJG voeren deze inentingen uit. Uw kind ontvangt daarvoor automatisch een uitnodiging. Meer informatie: [www.rijksvaccinatieprogramma.nl](http://www.rijksvaccinatieprogramma.nl).

De jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van het CJG gebruiken de persoonsgegevens uit de administratie van ons kindcentrum. Als u hiertegen bezwaar heeft kunt u dit aangeven bij de directie. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van het CJG. Op werkdagen kan dit telefonisch via 070-7528000. Onze schoolarts is mevrouw J. van der Veen. Zij is zowel via school als op haar werkplek te bereiken: Schoolartsencentrum Segbroek: Hanenburglaan 339, 2565 GP Den Haag. Telefoon: 070 – 7526900.

## MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

Wettelijk gezien hebben we op de basisschool en op het SBO twee medezeggenschapsraden met instemmings- en adviesrecht. De opvang kent een oudercommissie. We zoeken naar een werkwijze die recht doet aan alle focusgebieden én die zo integraal mogelijk is.

Heeft u vragen of opmerkingen die relevant zijn voor de MR, dan kunt u gebruik maken van het mailadres: [mr@kcaquamarijn.nl](mailto:mr@kcaquamarijn.nl). Dit adres is zowel van toepassing voor de MR van de basisschool als van het SBO.

<b>MR Basisschool Aquamarijn</b>	
<b>Namens de ouders:</b>	<b>Namens het team</b>
D. Baboelal	Robbert Geertsen
S. van der Kolk	Eva van Amelsvoort
R. Schouten	Eline van Ruijven
vacature	Marlous Krens
<b>MR SBO Aquamarijn</b>	
<b>Namens de ouders:</b>	<b>Namens het team</b>
F. v.d. Kraaij	Tamara Wentzel
J. Lansbergen	Denise van Veen
M. Koelewijn	Anne-Marie Bierman
S. van Veen	Anne Stet